

JORNADAS CULTURALES 2013 TERCER CICLO

TEMPORALIZACIÓN

Fecha	Bloque que se va a trabajar
5 de febrero	Etapas de la Historia
19 de febrero	Características de la Edad Moderna
26 de febrero	Reyes Católicos y Edad Moderna en España (Siglo XV)
5 de marzo	Descubrimiento de América
12 de marzo	Culturas precolombinas
19 de marzo	Consecuencias del descubrimiento

➤ Etapas de la historia:

Visitar el blog: <http://elblogdeconocimiento.blogspot.com.es/2008/12/etapas-de-la-historia-la-lnea-del.html>

Visitar “Viajando a través de la historia”: <http://catedu.es/chuegos/historia/historia.swf>

Ver en la PDI texto y las representaciones gráficas de las distintas etapas:

<http://socialesde1.blogspot.com.es/2011/09/esquemas-sobre-las-etapas-de-la.html>

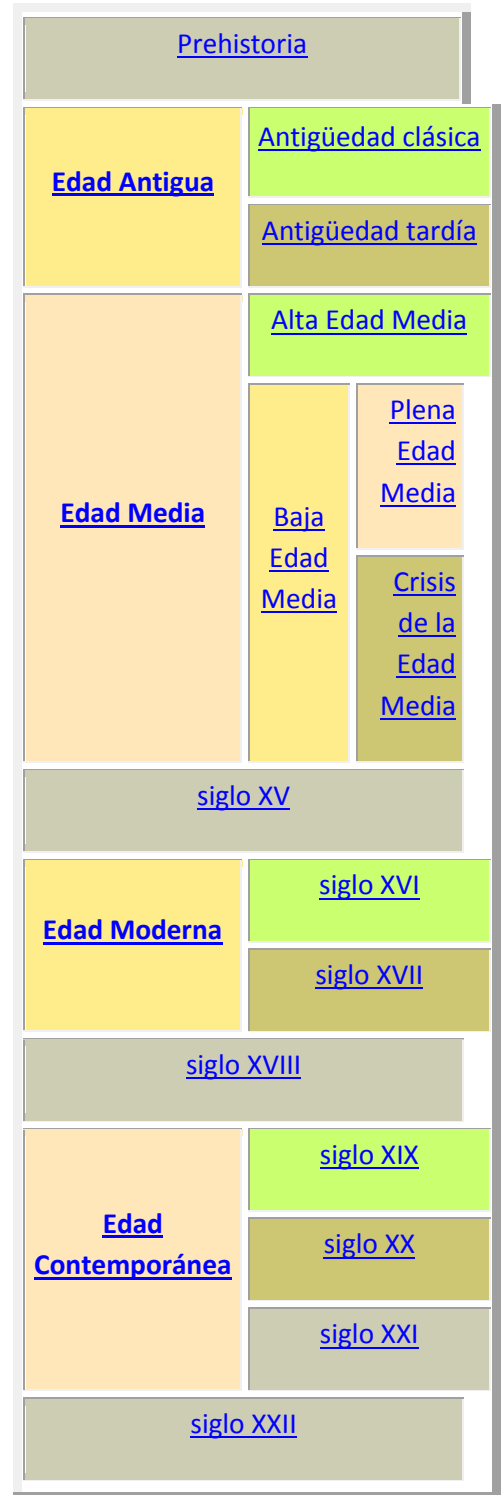
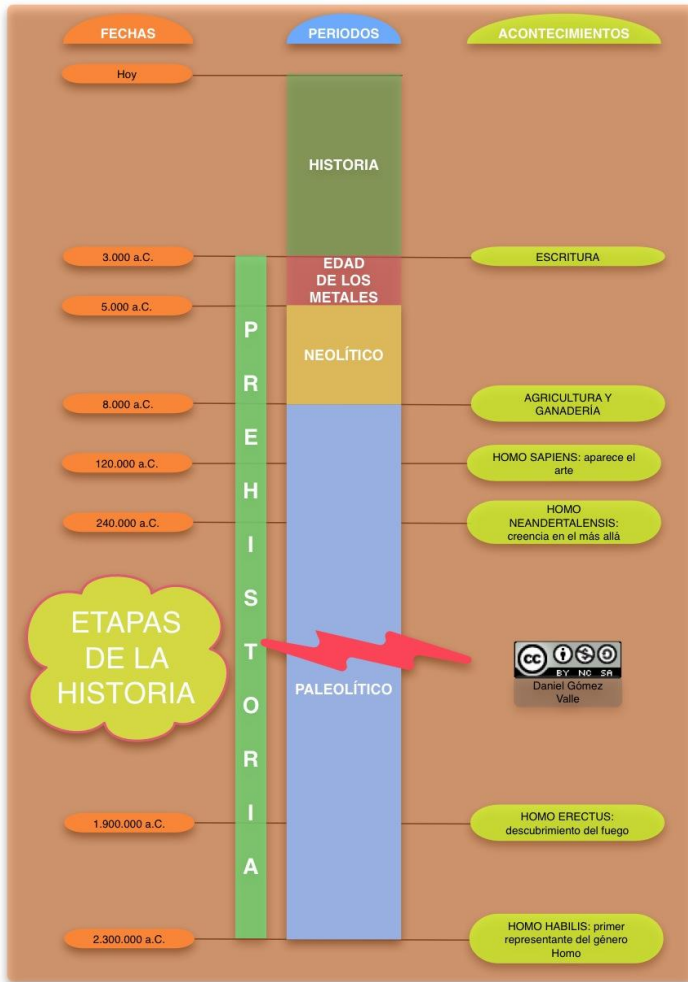
TEXTO PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS:

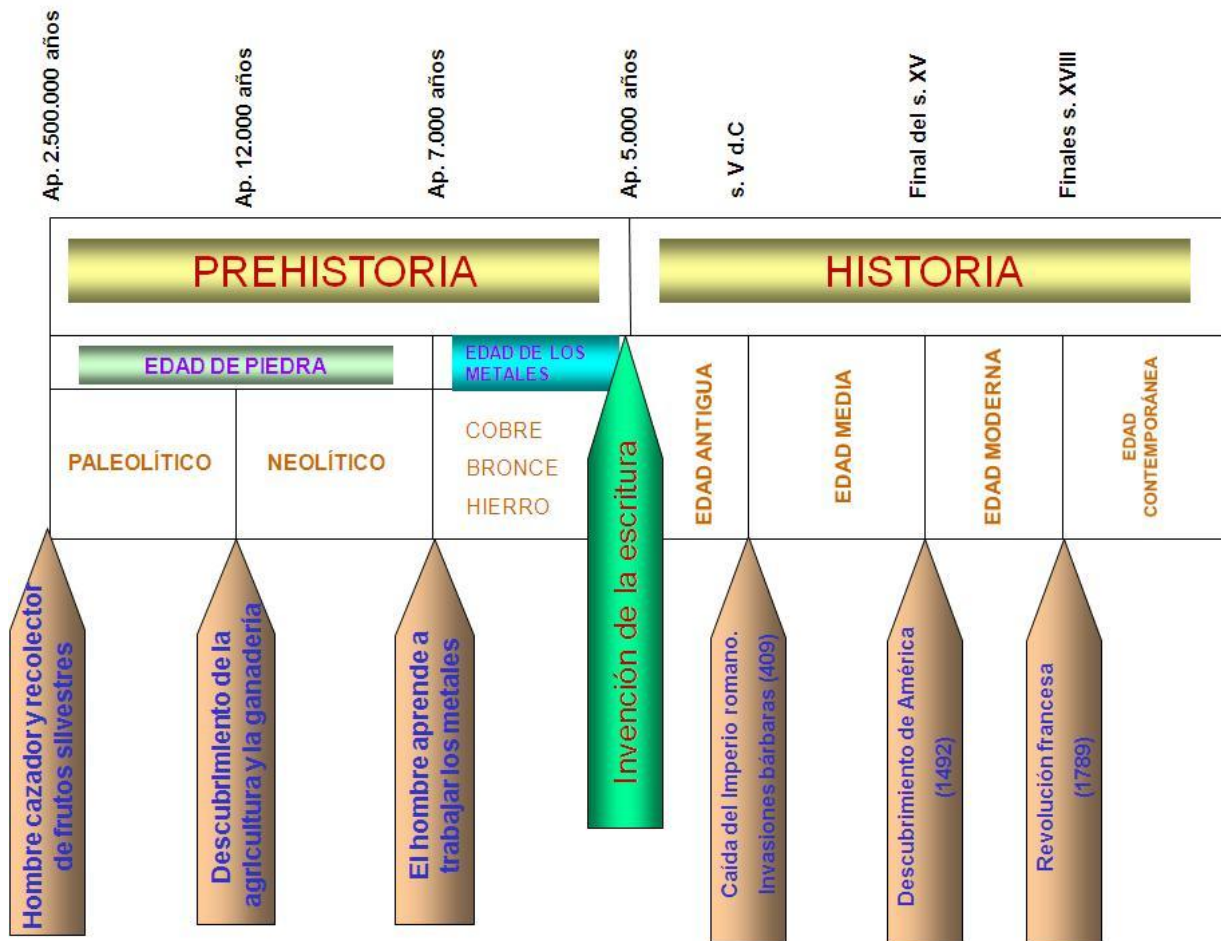
En este primer esquema (imagen inferior izquierda) se presenta la Historia de la Humanidad desde la aparición de los primeros homínidos hasta la actualidad. Podemos distinguir dos grandes etapas:

1. **LA PREHISTORIA.** Consideramos este periodo el comprendido entre la aparición de los primeros seres humanos (no el hombre actual sino el primer Homo) y la invención de la escritura (aproximadamente entre los años 3500-3000 antes de nuestra era). Las características esenciales de esta etapa son el proceso de hominización (o paso de los primeros Homos al ser humano actual) y el cambio en la base económica (de la depredación a la producción, de la caza/recolección a la agricultura/ganadería). Además, acerca de estos años no disponemos de documentos escritos que puedan informarnos sobre lo que sucedía por lo que debemos recurrir a la arqueología.
2. **LA HISTORIA.** Ya disponemos de testimonios escritos, por lo que nuestro conocimiento de esta fase mejora en todos los aspectos. Abarca desde la invención de la escritura hasta la actualidad. Lo más importante que podemos destacar es la imparable evolución en todos los sentidos: económica, social, política, demográfica, cultural...

Este segundo esquema (imagen inferior izquierda) se presenta la división de la Historia propiamente dicha en sus cuatro etapas normalmente admitidas:

- **EDAD ANTIGUA.** En este periodo se desarrollan las grandes civilizaciones urbano-fluviales (Egipto y Mesopotamia) y las clásicas (Grecia y Roma).
- **EDAD MEDIA.** En torno al Mediterráneo afloran grandes culturas: el Islam, Bizancio, el Imperio carolingio... Europa transita desde el esclavismo al feudalismo.
- **EDAD MODERNA.** Nacen muchas de las características que después conformarán nuestro mundo: los descubrimientos geográficos amplían el mundo conocido, surgen los Estados modernos, la burguesía adquiere el poder económico, el feudalismo es sustituido por el capitalismo...
- **EDAD CONTEMPORÁNEA.** Nuestro mundo como lo conocemos: capitalismo en lo económico, sociedad de clases en lo social, democracia en lo político, imparables avances científico-técnicos.





Trabajo en grupo:

Comentamos las diferencias y ventajas de todas las representaciones de las etapas de la historia recogidas.

Trabajo individual: Fíjate en el siguiente cuadro y escribe un texto sobre las edades de la historia.

Se expone en la PDI el cuadro con el que van a trabajar en el área de Matemáticas.

EDADES			AÑOS	SIGLO	
PREHISTORIA	EDAD DE PIEDRA		2.500.000 a.C. 3.000 a.C.		
	PALEOLÍTICO	MESOLÍTICO			NEOLÍTICO
	EDAD DE LOS METALES				
APARICIÓN DE LA ESCRITURA aproximadamente a partir del 3200 a.C.					
H I S T O R I A	EDAD ANTIGUA	CELTAS –ÍBEROS-TARTESOS-FENICIOS- GRIEGOS- CARTAGINESES		3.000 a.C. al 200 a.C.	
		IMPERIO ROMANO		200 a.C. hasta 476 d.C.	
	CAIDA DEL IMPERIO ROMANO		476 d.C.		
	EDAD MEDIA	INVASIONES GERMANAS			
		REINOS VISIGODOS			
		CONVIVENCIA MUSULMANA Y CRISTIANA		711 d.C.	
	DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA 1492 d.C.				
EDAD MODERNA	Del siglo..... al XV..... d.C.				
EDAD CONTEMPORANEA	Del siglo.....d.C. hasta la actualidad.				

➤ Características de la Edad Moderna:

Visitar las direcciones:

<http://blanca-sexto.webnode.es/conocimiento-del-medio/tema-13-la-edad-moderna/>

Los siguientes PDF: La edad moderna: principales acontecimientos.

Sociedad y economía.

http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj_isabelan/doc/moderna.htm

TEXTO PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS:

Entre los siglos XV y XVIII, Europa se lanzó a una gran aventura en busca de oro, plata y otras mercancías, descubriendo y dominando, con la ayuda de la pólvora, otros continentes. Las viejas estructuras feudales se resquebrajaron. La unidad religiosa del Occidente católico se rompió, surgieron ideas y conceptos nuevos y nació la ciencia. Incluso el poder adoptó fórmulas nuevas: apareció el Estado moderno.

En la economía: aunque la agricultura sigue siendo la base fundamental y los gremios controlan la artesanía, a partir del XV aparecen los rasgos iniciales del capitalismo, el llamado *capitalismo comercial*. El comercio adquiere gran importancia: se buscan nuevas rutas comerciales para obtener materias primas, nuevos mercados, especias y oro. El Mediterráneo será desplazado en importancia por el Atlántico. El aumento de la circulación monetaria y el perfeccionamiento de las técnicas financieras (letra de cambio, crédito, banca...), dieron lugar al surgimiento de un grupo de hombres de negocios, los banqueros, que reunieron inmensas riquezas. Prestaban dinero a reyes y nobles y gastaban parte de sus ganancias en financiar obras de arte (mecenas).

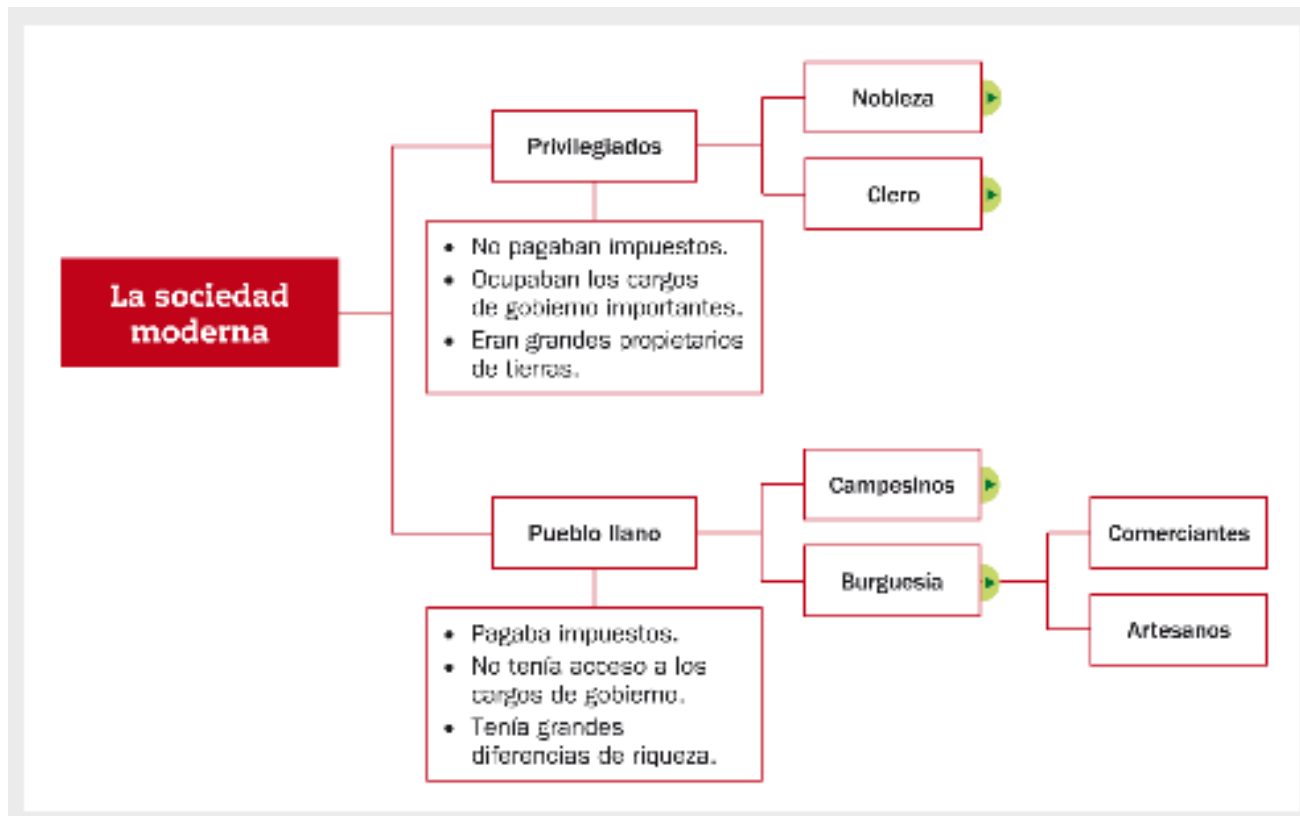
En los aspectos sociales y políticos, se inicia el debilitamiento de la organización feudal y los reyes aumentan su poder: surgen las *monarquías nacionales y autoritarias* con la concentración de poderes en manos del rey, apoyado en un ejército permanente y en un aparato administrativo para el control de los asuntos internos (burocracia) y exteriores (diplomacia), costeados todo ello por los impuestos.

En el aspecto cultural y religioso, la Iglesia pierde el monopolio de la ciencia; el espíritu crítico y el individualismo marcan el triunfo del *humanismo renacentista*: el hombre se sitúa en el centro del universo (*antropocentrismo*) y con su razón y experiencia puede dominar la naturaleza. En este clima llega la *ruptura de la unidad* de la cristiandad europea en el siglo XVI.

Trabajo individual:

- Realiza un esquema sobre las características de la Edad Moderna y compáralo con el que presentan en esta página web.

- Consulta en la dirección: <http://blanca-sexto.webnode.es/conocimiento-del-medio/tema-13-la-edad-moderna/> la actividad interactiva: "La sociedad en la edad moderna" y después, a partir del esquema de los estamentos de la imagen inferior, escribe un texto sobre los componentes de la sociedad en esta etapa histórica.



• Consulta en la dirección: <http://blanca-sexto.webnode.es/conocimiento-del-medio/tema-13-la-edad-moderna/> el PDF “Los avances de la navegación” y después, define con tus palabras los siguientes términos: portulano, carabela, nao, brújula y astrolabio.

➤ Reyes Católicos y Edad Moderna en España (siglo XV)

Visitar en la dirección: <http://centros1.pntic.mec.es/~devallea/isabel/index.html>

Reinado de Isabel I: Castilla y Aragón en el siglo XV y comentarles el contenido.

Visitar la dirección: <http://catedu.es/chuegos/historia/historia.swf>

Época de los descubrimientos: Reyes Católicos.

Trabajo individual:

Busca información sobre la Inquisición Española en las siguientes páginas, para exponer brevemente en clase.

<http://2esocccsiesalminar.blogspot.com.es/2012/05/26-6-la-inquisicion-espanola-comentar.html>

<http://h2tiemposmodernos.blogspot.com.es/2009/10/la-inquisicion.html>

Trabajo de grupo:

Leemos el siguiente texto en la PDI, lo comentamos y después escribimos un texto grupal, por párrafos, que represente la orden de este decreto en un castellano actual.

DECRETO DE EXPULSION DE LOS JUDIOS DE ARAGÓN y CASTILLA (1492)

“Don Fernando y Doña Isabel, por la gracia de Dios rey e reina de Castilla, de León, de Aragón, de Sicilia, de Granada, de Toledo, de Valencia, de Mallorca. . . duques de Atenas y Neopatria.

Al Príncipe don Juan, nuestro hijo, e a los Infantes, prelados, duques, marqueses, condes. . . a los concejos, corregidores, alcaldes. . . de todas las ciudades, villas y lugares de nuestros reinos , y a las aljamas de los judíos y a todos los judíos y personas singulares, de cualquier edad que sean. . . salud y gracia.

Sepades e saber debedes que porque Nos fuimos informados que **hay en nuestros reinos algunos malos cristianos que judaizaban de nuestra Sancta Fe Católica**, de lo cual era mucha culpa la **comunicación de los judíos con los cristianos**, en las **Cortes de Toledo de 1.480 mandamos apartar los judíos** en todas las ciudades, villas y lugares de nuestros reinos, **dándoles juderías y lugares apartados donde vivieran juntos en su pecado**, pensando que se remorderían; e otrosi ovimos procurado que se ficiese Inquisición, ...por la que se han hallado muchos culpables, según es notorio. Y consta ser tanto el daño que se sigue a los cristianos de la comunicación con **los judíos**, los cuales **se jactan de subvertir la fe católica**, que los llevan a su dañada creencia. . . procurando de circuncidar a sus hijos, dándoles libros para escribir y leer las historias de su ley. . . persuadiéndoles de que guarden la ley de Moisés, faciéndoles entender que no hay otra ley nin verdad sino aquella; lo cual todo consta por confesiones de los mismos judíos y de quienes han sido pervertidos, lo cual ha redundado en oprobio de la Fe Católica.

Por ende, Nos, en concejo e parescer de algunos prelados, e grandes e caballeros, e de otras personas de ciencia e de conciencia, aviendo avido sobrello mucha deliberación, **acordamos de mandar salir a todos los judíos de nuestros reinos, que jamás tornen**; e sobrello mandamos dar esta carta por la cual mandamos. . . **que fasta el fin del mes de julio que viene salgan todos con sus fijos**, de cualquier edad que sean, **e non osen tornar.. . bajo pena de muerte**. E mandamos que nadie de nuestros reinos sea osado de recibir, acoger o defender pública o secretamente a judío nin judía pasado el término de julio. . . so pena de confiscación de todos sus bienes. **Y porque los judíos puedan actuar como más les convenga en este plazo, les ponemos bajo nuestra protección, para que puedan vender, enagenar o trocar sus bienes. Les autorizamos a sacar sus bienes por tierra y mar, en tanto non seya oro nin plata, nin moneda nin las otras cosas vedadas.**

Otrossí mandamos a nuestros alcaldes, corregidores. . . que cumplan y hagan cumplir este nuestro mandamiento. Y porque nadie pueda alegar ignorancia mandamos que esta Carta sea pregonada por plazas e mercados.”

Dado en Granada, a treinta y uno de marzo de 1.492

Nota: el texto está escrito en castellano antiguo

➤ Descubrimiento de América

Visita estas páginas:

http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/expansion/ (Situación previa al descubrimiento y viajes)

[http://213.0.8.18/portal/educantabria/contenidoseducativosdigitales/primaria/cono_3_ciclo/CONTENIDO S/HISTORIA/DEFINITIVO%20EDAD%20MODERNA/pagina2.html](http://213.0.8.18/portal/educantabria/contenidoseducativosdigitales/primaria/cono_3_ciclo/CONTENIDO_S/HISTORIA/DEFINITIVO%20EDAD%20MODERNA/pagina2.html) (Descubrimiento de América)

<http://olmo.pntic.mec.es/jtac0001/historia/exploradores/colondos.htm>

Trabajo grupal: Leer en forma dramatizada el comic sobre el descubrimiento de la página web:

<https://docs.google.com/file/d/0ByNdud67CAybMzU4MGEwMGItYzUxZS00M2Y0LThkYjQtOTg5NmRhNjEzMGZj/edit?hl=es&pli=1>

TEXTOS PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS:

EL DIARIO DE A BORDO DE CRISTÓBAL COLÓN

Jueves, 11 de octubre:

Tuvieron mucha mar, más que en todo el viaje avían tenido. Vieron pardelas y un junco verde junto a la nao. Vieron los de la caravela Pinta una caña y un palo, y tomaron otro palillo labrado a lo que parecía con hierro, y un pedaço de caña y otra yerva que naçe en tierra y una tablilla (...) Con estas señales respiraron y alegráronse todos (...) Y porque la caravela Pinta era más velera e iba delante del Almirante, halló tierra y hizo las señas qu'el Almirante avía mandado. Esta tierra vido primero un marinero que se dezía Rodrigo de Triana, puesto que el Almirante, a las diez de la noche, estando en el castillo de popa, vido lumbre; aunque fue cosa tan çerrada que no quiso afirmar que fuese tierra, pero llamó a Pero Gutiérrez repostero d'estrados del rey e díxole que pareçía lumbre, que mirasse él, y así lo hizo, y vídola (...).

A las dos horas después de media noche pareçió la tierra, de la cual estarían a dos leguas. Amainaron todas las velas, y (...) llegaron a una isleta de los lucayos, que se llamava en lengua de indios Guanahaní.

(...) Puestos en tierra vieron árboles muy verdes y aguas muchas y frutas de diversas maneras. El Almirante llamó a los dos capitanes y a los demás que saltaron en tierra, y a Rodrigo d'Escobedo escrivano de toda el armada, y a Rodrigo Sánchez de Segovia, y dixo que le diesen por fe y testimonio cómo él por ante todos tomava, como de hecho tomó, possessión de la dicha isla por el rey e por la reina sus señores, haziendo las protestaçiones que se requerían, como más largo se contiene en los testimonios que allí se hizieron por escripto.

Fragmentos del Diario de Cristóbal Colón, copiado por fray Bartolomé de Las Casas.

CARTA DE COLÓN ANUNCIANDO EL DESCUBRIMIENTO

Señor, porque sé que habréis placer de la gran victoria que Nuestro Señor me ha dado en mi viaje, vos escribo ésta, por la cual sabréis como en 33 días pasé de las islas de Canaria a las Indias con la armada que los ilustrísimos rey y reina nuestros señores me dieron, donde yo hallé muy muchas islas pobladas con gente sin número; y de ellas todas he tomado posesión por Sus Altezas con pregón y bandera real extendida, y no me fue contradicho.

A la primera que yo hallé puse nombre San Salvador (...) Cuando yo llegué a la Juana, seguí yo la costa de ella al poniente, y la hallé tan grande que pensé que sería tierra firme, la provincia de Catayo. Y como no hallé así villas y lugares en la costa de la mar, salvo pequeñas poblaciones, con la gente de las cuales no podía haber habla, porque luego huían todos.

(...) En ella hay pinares a maravilla y hay campiñas grandísimas, y hay miel, y de muchas maneras de aves, y frutas muy diversas. En las tierras hay muchas minas de metales, y hay gente en estimable número. Los puertos de la mar aquí no habría creencia sin vista, y de los ríos muchos y grandes, y buenas aguas, los más de los cuales traen oro. En los árboles y frutos e hierbas hay grandes diferencias de aquellas de la Juana. En ésta hay muchas especierías, y grandes minas de oro y de otros metales.

(...) En todas estas islas no vi mucha diversidad de la hechura de la gente, ni en las costumbres ni en la lengua; salvo que todos se entienden, que es cosa muy singular para lo que espero que determinaran Sus Altezas para la conversión de ellos a nuestra santa fe, a la cual son muy dispuestos.

(...) Otra isla hay, me aseguran mayor que la Española, en que las personas no tienen ningún cabello. En ésta hay oro sin cuento, y de ésta y de las otras traigo conmigo Indios para testimonio.

(...) En conclusión, a hablar de esto solamente que se ha hecho este viaje, que fue así de corrida, pueden ver Sus Altezas que yo les daré oro cuanto hubieren menester, con muy poquita ayuda que Sus Altezas me darán; ahora, especiería y algodón cuanto Sus Altezas mandarán, y almástiga cuanto mandarán cargar, y de la cual hasta hoy no se ha hallado salvo en Grecia en la isla de Xío, y el Señorío la vende como quiere, y ligunáloe cuanto mandarán cargar, y esclavos cuantos mandarán cargar, y serán de los idólatras; y creo haber hallado ruibarbo y canela, y otras mil cosas de sustancia hallaré(...)

Así que, pues Nuestro Redentor dio esta victoria a nuestros ilustrísimos rey e reina y a sus reinos famosos de tan alta cosa, adonde toda la cristiandad debe tomar alegría y hacer grandes fiestas, y dar gracias solemnes a la Santa Trinidad (...)

Fecha en la carabela, sobre las islas de Canaria, a 15 de febrero, año 1493. Hará lo que mandaréis. El almirante.

Trabajo individual: imagina y escribe las anotaciones de un día previo al descubrimiento en el diario de Colón.

➤ Culturas precolombinas

Visitar las direcciones:

<http://blanca-sexto.webnode.es/conocimiento-del-medio/tema-13-la-edad-moderna/> (Pueblos precolombinos)

<http://catedu.es/chuegos/historia/historia.swf> (En descubrimientos: pueblos precolombinos)

Trabajo en grupo:

Ver un power-point sobre las culturas precolombinas e ir leyendo cada una de los textos que acompañan a las diapositivas. Pensar preguntas de comprensión para hacerles a los compañeros. (Materiales incluidos en la carpeta de las JORNADAS CULTURALES 2013)

➤ Consecuencias del descubrimiento

TEXTOS PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS:

CONSECUENCIAS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

Las consecuencias del descubrimiento fueron varias, tanto para Europa como para América, y tanto de tipo económico, social, político o cultural.

A) CONSECUENCIAS PARA AMÉRICA

Entre las **consecuencias económicas** para América destacan la introducción de nuevos cultivos adaptados al clima americano. El mejor ejemplo es el del café. Hoy el mejor café del mundo es el de Sudamérica, tanto el colombiano como el brasileño. El trigo lo introdujeron frailes españoles en Ecuador.

Entre las **consecuencias sociales** surgen las más dramáticas: mortalidad masiva de indígenas (guerras, trabajos forzados y epidemias nuevas), introducción de dos nuevas razas (blanca y negra), y cruce masivo racial entre indios y blancos: mestizos; entre negros y blancos: mulatos; entre negros e indios: zambos. Esta mezcla racial es la seña de identidad de la América actual. Los asiáticos llegaron en el siglo XIX, tras las emancipaciones. La esclavitud se convierte en vergonzosamente normal en América hasta finales del siglo XIX. Una nueva clase social triunfa: la burguesía criolla (americanos de origen europeo), que será la gran protagonista de la vida americana en abierta rivalidad con los funcionarios metropolitanos europeos.

Entre las **consecuencias políticas** se produce la caída de los imperios precolombinos: aztecas, mayas o incas, entre los más destacados, así como toda una cultura global indoamericana. Los indios de las zonas más inaccesibles (las selvas amazónicas, las planicies al norte de México o las pampas y extremo sur de Chile) escapan a este proceso y resisten la conquista hasta que son vencidos por los nuevos gobiernos republicanos independientes del siglo XIX .

Entre las **consecuencias culturales**, la cultura europea se introduce en todos los ámbitos de la vida, a veces incorporando rasgos indígenas. La cultura aborígen se ve relegada a los ámbitos religioso o familiar: se adaptan ritos prehispánicos al catolicismo, y se conservan las viejas lenguas quechua, aymara o náhuath entre otras muchas.

B) CONSECUENCIAS PARA EUROPA

Entre las **consecuencias económicas** hay que destacar cómo cultivos americanos se adaptan al clima europeo y revolucionan los hábitos alimenticios del Viejo Continente: patatas, maíz o tomates, los cuales salvaron del hambre a millares de personas. El comercio ultramarino se desarrolla grandemente y supera incluso al interior, revolucionando precios (inflación) y ciudades portuarias como Sevilla o Lisboa.

Entre las **consecuencias sociales** hay que destacar los millones de europeos que emigran a tierras americanas durante más de cuatrocientos años. Destaca el fenómeno del indiano: el caso del emigrante en América que abandonó su aldea sin nada y que vuelve rico a su población de origen al cabo de los años. La burguesía comercial europea se

enriquece con este comercio ultramarino y logra su ascenso social, preparando su futura "revolución" a fines del siglo XVIII e inicios del XIX.

Entre las **consecuencias políticas** destacables es el nacimiento de los imperios europeos: español, portugués, inglés, francés u holandés, y las guerras entre ellos por el dominio de las riquezas del continente americano y nuevos territorios. La piratería oceánica es el fenómeno más significativo de guerras en alta mar, amparada por los sucesivos gobiernos metropolitanos. También los frecuentes ataques a puertos americanos por parte de las armadas europeas. En 1494, apenas descubierta América, se repartieron sus nuevas tierras los castellanos y los portugueses mediante la firma del Tratado de Tordesillas, por el que Brasil formaría parte de las posesiones lusitanas hasta Indonesia, mientras que los castellanos dominarían el resto: de Filipinas a la frontera con Brasil.

Entre las **consecuencias culturales** decir que se estimuló el conocimiento casi total del mundo, con los viajes y expediciones geográficas: primera vuelta por Elcano, tras la muerte de Magallanes, conocimiento de nuevas especies y minerales, dimensiones geodésicas, nueva cartografía, etc.

Trabajo individual: realiza un esquema o mapa conceptual sobre el texto anterior.

Razones de su Conquista y Victoria

Fundamentos Ideológicos de este Proceso.

1. La Conquista de América por parte de Portugal y España.

El hallazgo de riquezas en América cambió los planes, desde entonces quedó demostrado que valía la pena venirse a América y establecerse aquí; todos tenían la esperanza de hallar esas riquezas de las que tanto se hablaban.

A partir de aquel momento las expediciones que se organizan vienen a cumplir tres etapas.

- Descubrir nuevas tierras
- Conquistarlas, dominando a los indígenas que las habitaban
- Colonizarlas, estableciendo poblaciones blancas, organizando un gobierno en nombre de la monarquía española y comenzando la explotación de sus riquezas.

2. Con el Requerimiento, una Conquista legítima.

El texto denominado Requerimiento (1513) se confecciona para que sirva de apelación formal a los actos de los conquistadores españoles, justificando así la sumisión a la soberanía de los reyes de Castilla y produciendo una conquista legítima.

Con el requerimiento, que presenta la aprobación del rey Fernando el Católico, se intentarán evitar los abusos de los conquistadores en su cometido.

A partir de ahora deberían presentarse en los poblados indios ante sus autoridades y explicarles la Creación, el misterio de la encarnación, y la potestad como vicarios de Cristo y del Papa quienes habían otorgado aquellas tierras al monarca de España. Por ello los indios han de someterse y abrazar al cristianismo. De no hacerlo sin violencia, los castellanos moverían guerra justa contra ellos, pudiendo esclavizarlos.

El requerimiento se convirtió en un galimatías incomprensible para los indios y los abusos continuaron. Más de un conquistador llegaría a leerlo por la noche en un poblado y ya en la mañana siguiente ordenaría el ataque, sin que los indios se enteraran de que la guerra se producía por haber rechazado el Evangelio y al rey de España.

3. Caracteres de la Conquista.

Después del descubrimiento de América y de las bulas del papa Alejandro VI que concedió gran parte de las nuevas tierras a los reyes de España, estos se decidieron a enviar gente que tomara posesión efectiva de los territorios aumentando así las posesiones de la corona.

Además de la naturaleza hostil, los españoles se enfrentaron a una resistencia indígena, estos defendían sus tierras, sus cosechas, su modo de vida, sus mujeres. No deseaban trabajar al servicio de los recién llegados.

4. Causa de la Victoria de los Conquistadores.

Los indígenas contaban con algunos elementos propicios para inclinar la lucha a su favor. Entre estos elementos favorables citamos la gran superioridad numérica y el conocimiento del terreno. En cuanto a las armas, si bien los españoles tenían un mayor poder destructor que los indígenas, estas presentaban la ventaja de ser más adecuadas para el tipo de lucha que se realizaba.

5. ¿Cuáles fueron, entonces, los factores del éxito Hispano?

1 – La superioridad táctica: Los conquistadores utilizaron planes militares, producto de una experiencia táctica probada por la tradición militar europea. Además conociendo las tácticas primitivas de sus enemigos lo supieron utilizar, utilizando todo lo que produjera sorpresa y temor.

2 – La utilización de caballos: Su presencia provocó en los indígenas el asombro y el temor. A los caballos se les ponían pretal de cascabeles, para asustar a los indígenas y excitar al propio caballo. Las únicas defensas de los indígenas contra los caballos fueron las trampas y las boleadoras.

3 – El temor religioso: Es de imaginar la sorpresa y el temor de los indígenas frente al espectáculo inusitado de aquellos hombres de distinta piel, barbudos, con extrañas vestimentas, montados en caballos y disparando armas de fuego. La explicación la hallaremos en sus religiones. Los recién llegados fueron identificados como dioses vengadores. Esto fue aprovechado por los conquistadores.

Pero poco a poco los indígenas, viendo los apetitos, las debilidades y las muertes de los conquistadores comenzaron a combatirlos como hombres y no como a dioses. Pero aquí los españoles ya habían dado el golpe principal: desarticular las fuerzas indígenas y debilitar su capacidad de resistencia.

4 – Las epidemias: parecen ser la causa fundamental de la destrucción indígena, principalmente aquellas traídas por los conquistadores, entre ellas, la gripe, el tifus y la viruela. Las epidemias adquirieron su máxima intensidad en las zonas tropicales, islas del mar Caribe y costas del Océano Pacífico, regiones en donde la caída demográfica se registra casi en una generación, mientras que los españoles apenas fueron afectados.

5 - El cambio en las condiciones económicas y sociales: el hecho se vincula en parte a la aparición de nuevos cultivos que desplazan tanto a los cultivos autóctonos como a los propios indígenas. Los nuevos cultivos aparecieron debido a que los españoles intentaron de inmediato trasladar aquellos cultivos que constituían su típica dieta: trigo, vino, aceite, etc.

6 - Las rivalidades internas de los indígenas: Existían dentro de las grandes organizaciones indígenas, pueblos sometidos a la violencia y obligados a pagar tributo que esperaban la oportunidad para sublevarse. Estos pueblos no vacilaron en apoyar a los conquistadores contra sus propios hermanos de raza. Cortés fue el primero que tuvo éxito en este sentido teniendo una experiencia favorable con la ayuda que le prestaron los Tlaxcaltecas y los Totonacas. Además existía la lucha por el poder entre los jefes indígenas, lo que impedía la formación de un frente común contra los invasores. La rivalidad entre Huáscar y Atahualpa favoreció los planes de Pizarro en Perú.

Los resultados pueden dividirse en dos:

- a) La conquista del territorio y el sometimiento de sus habitantes.
- b) La conquista del territorio sin el sometimiento de sus habitantes (Río de la Plata, Chile).

6. La Inquisición en América (1517).

Con el fin de salvaguardar la unidad de la fe y asegurar un control sobre la conducta moral y las ideas, se implanta la inquisición en Indias. En un principio son los obispos quienes desempeñaron funciones inquisitoriales.

La inquisición no tiene poder sobre los indios, pero en alguna ocasión procede contra ellos. Persigue la herejía (protestantes, judaizantes, etc.) y los ataques a las costumbres (blasfemia, hechicería, etc.).

7. La Evangelización.

Extender la fe católica era uno de los fines de los conquistadores.

Los reyes se mostraron como fervorosos creyentes y se sentían además tan ligados a la Iglesia como para hacerla participar en sus empresas y buscar la conservación de su tradicional prestigio de defensores de la fe, ganado en la época de la reconquista.

Para la iglesia, el descubrimiento de nuevos territorios por parte de los monarcas cristianos, representaban la oportunidad histórica de propagar el catolicismo hacia esas regiones.

Las tareas de evangelización fueron encomendadas casi exclusivamente al clero regular. Los primeros misioneros pertenecían a la orden franciscana, más tarde se autorizó a otros misioneros como los jesuitas.

El siglo XVI, siglo de conquista es también el de la más extensa labor evangelizadora.

Los principales Resultados de la labor evangelizadora fueron la extensión de la fe, la pacificación y el conocimiento del indígena y de América.

Cientos de miles de indígenas fueron convertidos a la religión católica que se hizo dominante entre las masas.

La pacificación, el sometimiento de los indígenas a los que se les inculcó el deber de fidelidad a la corona fue otro resultado importante de la evangelización.

El conocimiento de la geografía, la zoología y la botánica americana, la descripción y el estudio de las costumbres y las lenguas indígenas durante los primeros siglos de este período hispano, fue obra de los misioneros. En su exceso de celo religioso destruyeron ídolos, construcciones y escritos indígenas de mucho valor.

8. La Conquista de México

La conquista de México fue la primera espectacular empresa, que culminó, nada menos que con el sometimiento de una de las más poderosas organizaciones indígenas del continente.

Fue también la primera en hallar grandes riquezas, despertando la codicia sobre las tierras americanas y la que creó un modelo acerca de cómo actuar para vencer la superioridad numérica de los indígenas.

Hernán Cortés, el jefe de la empresa, es considerado el prototipo del conquistador. Le llegó la oportunidad en 1519. El gobernador de Cuba, Diego Velásquez, organizó entonces una nueva expedición destinada a emprender la conquista de México. Cortés se preocupó mucho por impresionar a los indígenas con los elementos que a ellos más le podían sorprender: el aspecto físico de sus hombres caucásicos y barbudos tan distintos a los indígenas, las armas de fuego y los caballos.

Moctezuma, jefe de los aztecas, creyó que los europeos eran enviados del dios Quetzacoatl. Además, buscó aprovechar las divisiones y rivalidades entre los distintos pueblos mexicanos.

9. El sometimiento de los aztecas.

En agosto de 1519, la hueste de Cortés se internó en territorio mexicano, rumbo a Tenochtitlán, capital de los aztecas. Su primer éxito fue tener la alianza de los indios Tlaxcaltecas, enemigos de los aztecas.

El segundo éxito fue obtenido en Cholula, los indígenas fueron vencidos y hubo una gran matanza, como demostración de poder para intimidar a las otras poblaciones indígenas.

En el mes de noviembre, los españoles llegaron a Tenochtitlán, Cortés hizo la entrada en la ciudad situada en el medio del lago Texcoco, siendo recibido por el jefe Moctezuma, con signos de respeto y obediencia.

Una vez en el interior de la ciudad, Cortés procuró hacer efectivo el dominio español sobre todo el territorio. Hizo prisionero a Moctezuma y lo utilizó para mantener la obediencia a los jefes subordinados. Los españoles comenzaron a recoger tesoros. Luego de la denominada “noche triste”, Cortés debió hacer frente en Otumba a un fuerte contingente azteca. En esa oportunidad la fuerza, y el valor, y la capacidad táctica de los españoles compensaron la inferioridad numérica en que se hallaban y obtuvieron la victoria. Con este episodio comenzó la dominación española que se extendió rápidamente desde la ciudad caída hacia todo el territorio.

10. La conquista del Perú.

Los españoles vencieron las dificultades, que en este caso fueron mayores por el clima, la selva y la cordillera.

El gran protagonista de la conquista fue Francisco Pizarro, distinto en preparación a Cortés.

Los indígenas como en México, fueron víctimas de sus divisiones y del temor que les causaban estos hombres distintos.

La primera etapa de la conquista fue iniciada hacia 1524, la llamada etapa exploratoria.

La segunda etapa, en 1526, los llevó más hacia el sur. Pizarro hizo lo posible para que los indígenas le creyeran hijo de dioses, aprovechó las divisiones de los incas y recurrió a la captura del Inca.

11. Sometimiento de los Incas.

El 15 de noviembre de 1532, Pizarro y sus hombres entraron en la ciudad de Cajamarca en cuyos alrededores se hallaba acampado el Inca. El día siguiente Atahualpa visitó la ciudad invitado por Pizarro para celebrar una entrevista. La impresión causada por los españoles había causado ya su efecto, pues si los Incas se hubieran atrevido a luchar, su superioridad numérica era aplastante.

Atahualpa rechazó este requerimiento, que debió resultarle incomprensible y arrojó al suelo la Biblia que le había dado el padre Valverde.

Inmediatamente los españoles atacaron con sus caballos y sus armas de fuego.

La sorpresa inmovilizó a los indígenas y rápidamente Atahualpa fue hecho prisionero.

Anulada su cabeza principal, la resistencia se desarticuló por completo.

En noviembre de 1533 Pizarro y sus hombres entraron en Cuzco capital de Tahuantinsuyo. De allí comenzaron a sustituir la administración imperial por la administración española.

12. Las posesiones portuguesas.

Los Portugueses llegaron a América poco después de los españoles. En 1500, comprobaron la existencia de tierras americanas que le correspondían y comenzaron a recoger la madera tintórea del palo Brasil, que más tarde daría su nombre al territorio.

Después de esa fecha hubo varios intentos de poblar la zona que no prosperaron. En 1530 comenzó la colonización oficial. En 1534 el rey de Portugal intentó fomentar la colonización del Brasil, estableciendo en sistema de repartos, algo semejante al que practicaba España en sus posesiones.

El litoral atlántico fue repartido en 15 “donatarias” o “Capitanías” de extensión territorial que se procuraba fuera casi igual. Los beneficiarios de este reparto recibían privilegios para la explotación y gobierno de estas tierras, aunque quedaban bajo la autoridad superior del rey de Portugal, que se reservaba además para sí el comercio del palo Brasil y

el de esclavos, así como una parte de los metales y piedras preciosas que fuesen hallados. El sistema no dio resultados. En tales circunstancias la corona Portuguesa anuló en 1549 el sistema de capitanías, sustituyéndolo por una administración centralizada.

El Gobierno General

A fines de 1548 fue creado el gobierno general de Brasil. Siendo denominado como primer gobernador Thome de Souza.

Para funcionar como sede de gobierno fue fundada la ciudad de Bahía .En esa misma época comenzó la llegada y afincamiento de los colonos portugueses.

En 1717 hubo un cambio en la administración del Brasil que fue convertido en Virreinato. Este a su vez fue dividido en 10 capitanías generales, cada una de ellas gobernadas por un capitán dependiente del Virrey.

13. La expansión hacia el interior.

Durante los primeros tiempos de la colonización portuguesa en el Brasil, los colonos ocuparon solamente una ancha franja territorial próxima a la costa, dedicada a la explotación del palo Brasil y de cultivos como la caña de azúcar, el tabaco y el algodón.

Sin embargo, el sueño de hallar metales preciosos hizo que se lanzaran expediciones hacia el oeste, esas expediciones fueron el comienzo de la conquista de interior.

La expansión hacia el oeste transformó la fisonomía del Brasil, aumento su extensión territorial , creó en vastas regiones la riqueza ganadera y descubrió una riquísima zona minera, que estimuló la colonización y provocó cambios en la sociedad brasileña .

De esta época data el intento portugués de expandirse hacia Río de Janeiro, con la fundación de la Colonia del Sacramento, provocando un largo conflicto con España que tuvo influencia en la historia de la Banda Oriental

Trabajo grupal: realizar un esquema comparativo de los factores con que contaron para la conquista los españoles y los indígenas, basándose en los puntos 4 y 5 del texto anterior.